

PLAN MARCO DE PASTORAL

SIERVAS DE SAN JOSÉ





Desde el Equipo Provincial y Equipo de Titularidad animamos a poner en marcha el Plan Marco de Pastoral con la seguridad de que será una herramienta útil que potencie la implicación pastoral de las personas que “sostienen y dan vida” a nuestros colegios.

Creemos que su aplicación es una oportunidad para generar nuevos dinamismos de aprendizaje, donde la pastoral es el eje fundamental de nuestro estilo educativo.

Ponemos en vuestras manos un documento sencillo, centrado en la esencia del Carisma y adaptado al ámbito educativo, lugar privilegiado de transformación. Es un documento “marco” en el que nos apoyamos para elaborar las planificaciones que en cada colegio se aplican en cada curso escolar. Estamos seguros que lo vais a acoger con esa finalidad.

Gracias por vuestros deseos de renovación y pertenencia a esta “Familia SSJ”.



ÍNDICE

1.- CONTEXTUALIZAMOS NUESTRA ACCIÓN PASTORAL

2.- DESDE DÓNDE REALIZAMOS LA ACCIÓN PASTORAL

- Taller como expresión de:

- "Hermanar oración-trabajo" - Contemplación y acción.
- "Preservar" - Expresión de la caridad.
- "Fomentar la industria cristiana" - Profesionalidad, dignidad y dimensión liberadora del trabajo.

3.- HACIA DÓNDE NOS DIRIGIMOS

- Objetivos generales
- Objetivos estratégicos

4.- "IMPACTOS"

- Procesos educativos
- Comunidad Educativa
- Justicia Social
- Formación

5.- PROCESOS DE FORMACIÓN PASTORAL

6.- PROPUESTA ORGANIZATIVA

7.- PROCESO DE EVALUACIÓN

El presente Plan Marco de Pastoral entrará en vigor el 1 de septiembre de 2020 hasta el 31 de agosto de 2024.

1. CONTEXTUALIZAMOS NUESTRA ACCIÓN PASTORAL

*“SED FUERTES EN TODAS
LAS COSAS, QUE DIOS NUNCA
ABANDONA A LOS SUYOS” (B. R.)*

Hablar hoy de pastoral es hablar del principal factor de identidad institucional y de calidad educativa. Conscientes de que nuestra misión es la de contagiar, empapar, persuadir, proponer... para que desde la libertad de los hijos de Dios, podamos optar por ser hombres y mujeres de fe profunda.

Estamos ante una sociedad en constante cambio, donde los jóvenes viven a golpe de intuición, acostumbrados al ahora, al momento, pero con sed de conocer y ágiles a la hora de buscar respuestas. Vivimos en un mundo tan conectado que tendemos menos a la privacidad, y donde las redes sociales son uno de los factores más fuertes de identidad.

¿Y qué podemos hacer como educadores ante esta vorágine que impacta en nuestra realidad educativa? Se nos asigna otro papel en la educación: pasar del papel directivo al de acompañante. Para esto es necesaria la implicación del educador con los alumnos y con sus propios compañeros.

Sentimos la necesidad de volver a las fuentes, de buscar proyectos que nos hagan volver a las raíces de nuestra identidad y aprendamos a profundizar como personas creyentes. Nuestros centros se convierten en uno de los pocos ámbitos donde “trabajar en y la pastoral”.

Esto nos exige compromisos:

- **Cuidado de la creación:** pues su falta puede generar desigualdad. ¿Qué mundo vamos a dejar a las nuevas generaciones? Uso indebido de los recursos, efectos negativos sobre la pobreza, el crecimiento y la injusticia social.
- **Mostrar la Iglesia de Jesús que nos presenta Francisco:** Iglesia que se deja renovar, atenta a los signos de los tiempos; joven y vieja, capaz de volver a su fuente, a la Palabra, y a la fuerza del Espíritu. (Ref. C. Vivit, 35)
- Potenciar los valores que la sociedad nos ofrece: como parte de ella, necesitamos construir desde la **humanidad y fraternidad** una familia donde nadie quede excluido.
- Nuestra escuela gana cuando cada **familia** se siente incluida en los procesos educativos. **Este será nuestro compromiso:** preocuparnos por sus necesidades, esperanzas, por acompañarlos en todo el camino de inclusión en dichos procesos.
- Transmitir valores para que sean capaces de afrontar los retos y problemas que en la sociedad surgirán, ofrecer un **ámbito de aprendizaje** donde el alumnado es el protagonista y pueda expresar su creatividad, y acompañar en su proceso de crecimiento y formación.

- Construir comunidades educativas con la mirada siempre puesta en **Nazaret, Bonifacia y Butiñá**, ya que para nosotros, son el pilar de nuestra acción educativo-pastoral.

Estos compromisos nos convierten en educadores apasionados por nuestra misión compartida que hoy queremos traducir en un gran **HOGAR Y TALLER** que nos ayuda a renovar y recrear toda nuestra acción pastoral.

2. DESDE DÓNDE REALIZAMOS NUESTRA ACCIÓN PASTORAL

*“ANDA BUSCANDO JESÚS QUIEN
PADEZCA CON ÉL, QUIEN LE AME, QUIEN LE
SIGA. Y ANOSOTRAS, NOS HA LLAMADO PARA
ESO, DÁNDONOS NUESTRA VOCACIÓN QUE
VALE MÁS QUE TODOS LOS BIENES Y
PLACERES DEL MUNDO.”*

(Discurso M. Bonifacia en la Ceremonia del Lavatorio. Año 1882)

Comprometidos con el carisma de las Siervas de San José, queremos **preservar su identidad** en nuestros centros. Sin perder su esencia, realizamos una nueva lectura de las fuentes para beber de ellas en nuestra acción pastoral del siglo XXI.

Volvemos la mirada a la Iglesia, comunidad, en continua renovación; a la sociedad dinámica y plural; a la persona solidaria y responsable; a los fundadores, auténticos “pilares” de nuestra acción educativo-pastoral. Estas miradas nos convierten en hombres y mujeres apasionados por el **TALLER**.

TALLER COMO EXPRESIÓN DE:

1.- “Hermanar oración-trabajo” - Contemplación y acción -

“ ... LA ORACIÓN NO SERÁ ESTORBO PARA EL TRABAJO, NI EL TRABAJO OS QUITARÁ RECOGIMIENTO PARA LA ORACIÓN ”

(Butiñá Carta de Poyanne)

Es hacer del trabajo oración, que supone responsabilidad y “bien hacer”. Es dejarse acompañar por Dios, encontrarse con Él en ese espacio tan humano como es el trabajo y no dejar que se convierta en una carga, ni en una mercancía y menos en un ámbito de opresión, sino en un lugar donde generar comunidad. Es evitar que la oración se convierta en una rutina y pase a ser un espacio que nos cuestione a nivel personal y como comunidad, es descubrir y relacionarse con Dios en la vida cotidiana haciendo una lectura creyente de la realidad, haciendo de nuestro trabajo un lugar de Encuentro con Dios.

2.- “Preservar” - Expresión de la caridad -

“LAS QUERÍA COMO A LAS NIÑAS DE SUS OJOS. LAS QUERÍA CON UN AMOR MATERNAL”

(Apuntes Cecilia Esteban sobre M. Bonifacia)

Nos inclinamos por una atención específica hacia los más necesitados, a través de la acogida y comprensión incondicional, para defender su dignidad. Hoy, nuestro carisma lucha por la dignidad y la promoción de cada persona a través de la educación.

Nuestra voz se alza para defender la igualdad y el reconocimiento de los derechos y la dignidad. La expresión del amor se convierte en “fraternidad” entendida como un compartir lo mejor de nosotros mismos, nuestros dones, talentos y virtudes como un todo único que ha de contemplarse dentro de un nuevo contexto, cada vez más complejo, donde prevalecen grandes necesidades, no solo materiales, sino espirituales en nuestros niños y jóvenes.

Apostamos, entonces, por una educación integral que aúne inteligencia y corazón.

3.- “Fomentar la industria cristiana” - Profesionalidad, dignidad y dimensión liberadora del trabajo -

“HIJAS, YA SABÉIS QUE A MÍ ME GUSTAN LAS COSAS MUY BIEN HECHAS”. (B. R.)

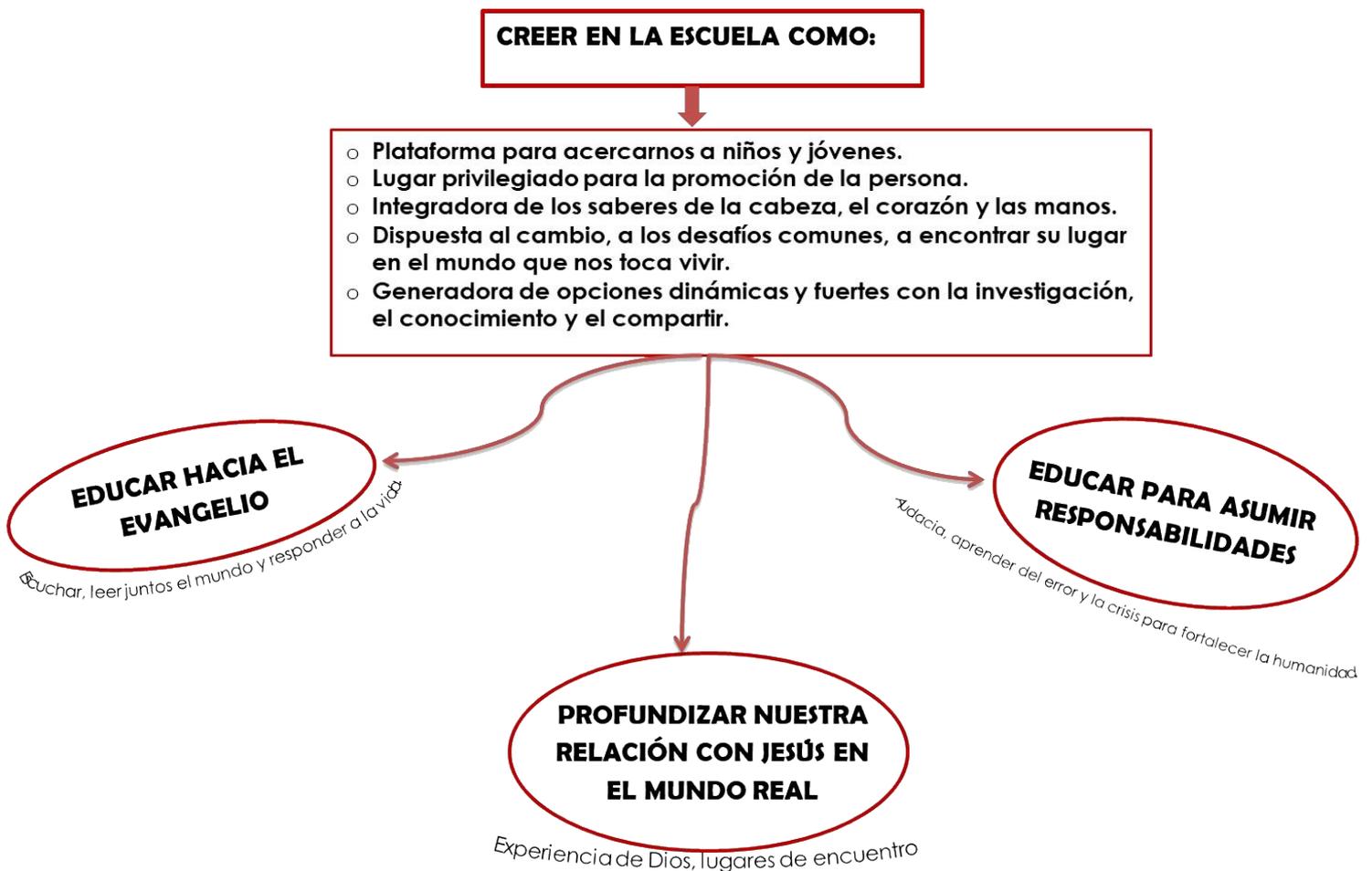
El trabajo es un medio para generar otro tipo de relaciones que son liberadoras. Se trata de esa “industria cristiana” que intentó vivir Bonifacia, y donde se hacen presentes los valores del Reino.

Fomentar la industria cristiana, en el hoy, es preparar para asumir un trabajo digno que a su vez dignifique a la persona dentro y fuera de la escuela. Propiciar espacios de reflexión y formar personas para un encuentro con la vida, capaces de transformar las estructuras injustas y potenciar el cambio de la sociedad y del mundo. Es, al mismo tiempo, abrir espacios y motivar para la creación de talleres, aulas de emprendimiento... desde los que apostemos por una implicación efectiva en el mundo de hoy a través de la palabra y el gesto oportunos. Todo dentro de un horizonte amplio de posibilidades.

3. HACIA DÓNDE NOS DIRIGIMOS EN NUESTRA ACCIÓN PASTORAL

“NO TENEMOS OTRAS RENTAS QUE EL TRABAJO Y EN ÉL HEMOS DE MIRAR EL EJEMPLO DEL TALLER DE NAZARET. LA SAGRADA FAMILIA HA DE SER NUESTRO MODELO”. (BR.)

Nuestra acción pastoral tiene su fuente en Jesús que ora y trabaja en Nazaret y en el modo de seguirle de M. Bonifacia y F. Butiñá. Nuestro compromiso de trabajar desde el “Trabajo-Fe-Amor” la queremos llevar a cabo a través de los siguientes objetivos:



OBJETIVO GENERAL

CREER en la escuela como:

- Plataforma para acercarnos a niños y jóvenes.
- Lugar privilegiado para la promoción de la persona.
- Integradora de los saberes de la cabeza, el corazón y las manos.
- Dispuesta al cambio, a los desafíos comunes, a encontrar su lugar en el mundo que nos toca vivir.
- Generadora de opciones dinámicas y fuertes con la investigación, el conocimiento y el compartir.

OBJETIVOS ESTRATÉGICOS

1.-EDUCAR HACIA EL EVANGELIO

“Leemos y escuchamos los retos del mundo y respondemos desde los valores de Nazaret.”



ACCIONES:

- a. Incluir la pastoral en el currículum y realizar el seguimiento de su aplicación.
- b. Presentar el mensaje de Jesús en Nazaret como eje vertebrador en las actividades de aula.
- c. Cuidar la calidad educativa en el área de Religión Católica.
- d. Organizar talleres de conocimiento de la espiritualidad SSJ.
- e. Impulsar la Identidad carismática como medio para preservar el carisma y esencia SSJ, trabajando los valores de Nazaret: trabajo, fe y amor haciéndolo evidente en el mundo real.
- f. Aprender de Bonifacia y Butiñá para vivir según sus valores, “ahondando en sus vidas para tener más conciencia de la identidad carismática”
- g. Ofrecer espacios para el cultivo de la interioridad.
- h. Priorizar el MSJ como herramienta de evangelización desde el carisma.
- i. Utilizar las herramientas digitales como oportunidad evangélica.
- j. Acompañar todos los procesos personales y grupales organizados para fortalecer la escucha, la convivencia y la proyección en el entorno.



2.-PROFUNDIZAR NUESTRA RELACIÓN CON JESÚS EN EL MUNDO REAL

**“Provocamos la
experiencia de Dios y
cuidamos los
“lugares de
encuentro”.”**



ACCIONES:

- a. Aprender formas de orar y vivir la fe que puedan ser sostenidas en medio del ritmo de la sociedad.
- b. Incluir la lectura creyente de la realidad en nuestros proyectos.
- c. Ser creativos en la organización de tiempos y espacios para celebrar.
- d. Promover la justicia y solidaridad como expresión del amor y apuesta por los más débiles.
- e. Establecer compromisos concretos con campañas y proyectos solidarios.
- f. Avanzar en la transformación pedagógica según los valores de Nazaret.
- g. Promoción del MSJ, ámbito de compromiso en la acción pastoral, dotándolo de los recursos necesarios.
- h. Dar a conocer y fomentar el TdS, como medio de implicación solidaria en la acción pastoral.

3.-EDUCAR PARA ASUMIR NUESTRAS RESPONSABILIDADES

"Somo audaces, aprendemos a tomar decisiones para fortalecer la humanidad"



ACCIONES:

- a. Crear redes, equipos y liderazgos compartidos.
- b. Acompañar procesos personales potenciando los talentos.
- c. Adquirir compromisos de implicación pastoral.
- d. Fomentar el respeto y la empatía.
- e. Educar en el consumo responsable y desarrollo sostenible.
- f. Aplicación de los planes con intencionalidad pastoral:
 - PAT: educación en valores, sentimientos, emociones...
 - Convivencia: educación en relaciones constructivas...
 - Orientación: acompañamiento de procesos personales...
 - Acogida: compromiso con estilo SSJ.
 - Formación: conocimiento y seguimiento de procesos pastorales...
- g. Generar cultura vocacional:
 - Potenciar dones vocacionales
 - Organización de Jornadas vocacionales

4 . I M P A C T O S D E N U E S T R A A C C I Ó N P A S T O R A L

“MIS PENSAMIENTOS NO SON VUESTROS PENSAMIENTOS, NI VUESTROS CAMINOS MIS CAMINOS. COMO SON MÁS ALTOS LOS CIELOS QUE LA TIERRA, ASÍ SON MIS CAMINOS, MÁS ALTOS QUE VUESTROS CAMINOS Y MIS PENSAMIENTOS MÁS QUE VUESTROS PENSAMIENTOS” (IS 55, 8)

Deseamos que en nuestro “taller” todo funcione desde la página evangélica de Nazaret, los valores del Reino y el estilo educativo de Siervas de San José, para ello necesitamos personas que vivan esta realidad, comprometidas en la dinamización de toda la acción pastoral; equipos capaces de crear experiencias y producir “impactos” en todos los ámbitos de la acción pastoral. Entre ellos destacamos y priorizamos:

PROCESOS EDUCATIVOS:

Basados en la transmisión de valores y conocimiento. Por tanto el impacto de una pastoral que tenga en cuenta a la persona con su realidad y en cada etapa educativa, es un compromiso de cada docente y cada familia. “La educación es una forma de crecimiento” (H. Hutchisson), por eso nuestra pastoral debe tener en cuenta que la educación es el lugar privilegiado donde explicitar qué queremos transmitir y cómo lo queremos hacer.



Aquí es donde debemos tener en cuenta que incluir la pastoral en el currículum es una herramienta que nos ayuda a visualizar en el proceso educativo de cada alumno esos valores específicos de la identidad SSJ. Así como el establecimiento de modelos de evaluación que ayuden a mejorar y a ofrecer una educación de calidad, realizar un buen seguimiento tanto de cada persona como de su proceso de enseñanza-aprendizaje es esencial en el proceso pastoral.

COMUNIDAD EDUCATIVA:

La escuela hoy, tiene que ser referente de unidad y solidaridad, y es con cada miembro de la comunidad desde donde construimos nuestra pequeña parte del mundo con humanidad y fraternidad.

Nuestro impacto en la **familia** es esencial, ya que la preocupación por la educación de sus hijos necesita de nuestra ayuda para establecer cauces de diálogo y comunicación necesarios que creen entornos que ayuden a crecer.

Nuestro impacto en el **alumnado** pasa por ofrecer un ámbito de aprendizaje donde ellos sean los protagonistas, puedan expresar su creatividad y sientan que se les prepara para afrontar los retos que la sociedad les está demandando. Nuestro impacto en los **educadores**, tanto docentes como no docentes, religiosas y laicos pasa por compartir el carisma y mantener la pasión por el proyecto de Jesús de Nazaret.

JUSTICIA SOCIAL:

"En todas las partes del mundo, las diferencias entre los ricos y los pobres generadas por una economía neoliberal descontrolada ha alcanzado proporciones aterradoras y su impacto en los sistemas educativos y en el derecho a la educación es muy grave, ya que acentúa las desigualdades y la iniquidad en el ámbito de la educación. [...] El papel que puede desempeñar la educación para invertir la tendencia de desigualdad creciente es de importancia capital" (Sr. Kishore Singh).

Pretendemos que el impacto de nuestra pastoral en esta sociedad sea lograr modelos educativos inclusivos, que luchen por la igualdad y la erradicación de la pobreza en todas sus dimensiones, desde la actitud personal de cada educador hasta las estructuras organizativas de gestión.

FORMACIÓN:

El compromiso con la formación de calidad que potencie el desarrollo personal y profesional, es el gran impacto de la pastoral en cada persona y en cada equipo educativo. Todo el personal, desde el inicio de la relación laboral con la Institución comenzará un itinerario de formación que le capacite para crecer en identificación, a la vez que le permita desarrollar todas sus capacidades y talentos.

La formación pastoral tendrá las siguientes características:

- Activa y participativa.
- Procesual.
- Creativa e innovadora, adaptada al lenguaje y a la tecnología del siglo XXI.
- Que cuida el cultivo de la interioridad y la capacidad humana de reflexionar y elegir en libertad desde los valores del Evangelio.
- Con una dinámica que permita hacer experiencia personal de aquello que se va a tener que transmitir y que parte de la vida, de su experiencia y su realidad.
- Que utiliza como método la lectura creyente de la realidad para descubrir a Dios en lo cotidiano y permite ir haciendo una buena síntesis de fe-vida.
- Abierta al entorno, con la mirada siempre puesta más allá de nuestra propia organización y de las familias que forman parte de ella y con la firme convicción de que “nuestra pastoral debe romper muros”.

5. PROCESOS DE FORMACIÓN PASTORAL

Para continuar dando nuevos impulsos en pastoral es necesario garantizar los siguientes PROCESOS:

- Procesos de formación que ayuden a crecer en la identificación con el carisma y a desarrollar capacidades en favor de la acción pastoral.
- Formación inicial para el profesorado los primeros años de su vida en el colegio, centrada en el sentido de pertenencia a la Institución, desarrollo de habilidades para participar activamente en pastoral así como la adquisición de una formación básica para realizar adecuadamente la labor pastoral.
- Formación permanente para actualizar la forma de desarrollar la animación pastoral educativa y profundizar en las opciones pastorales SSJ, lograr una mayor identidad cristiana desde la espiritualidad SSJ y capacitar para que ejerzan su liderazgo en los equipos y personas del ámbito pastoral, así como en acciones pastorales concretas y explícitas con los alumnos.
- Formación teológica básica que profundice y afiance la fe para una educación de calidad.
- Formación en innovación y actualización pastoral capaz de “contagiar”.
- Formación específica para los animadores pastorales y para el Equipo de Pastoral.
- Formación a través de propuestas concretas como encuentros, ejercicios espirituales, retiros, charlas formativas, charlas sobre animación pastoral, etc.

Un equipo formado por miembros de Equipo de Titularidad y profesores de diferentes colegios, elaborará el diseño del proceso de formación pastoral para profesores de colegios de SSJ teniendo en cuenta los siguientes CRITERIOS:

- a) Detectar y priorizar las necesidades formativas.
- b) Detectar necesidades de la Institución.
- c) Marcar objetivos.
- d) Definir las acciones formativas. Concreción de contenidos, la modalidad de formación, las dinámicas ...
- e) Tener en cuenta la antigüedad e inquietud del profesorado.
- f) Propuestas obligatorias y otras voluntarias para aquellos que quieran continuar su formación.
- g) Propuestas a nivel local y a nivel zonal o nacional
- h) Planificación del calendario y recursos para llevarlo a cabo.
- i) Destinatarios de la formación.
- j) Evaluación de la formación.
- k) Comunicación adecuada del Plan de Formación.

6. PROPUESTA ORGANIZATIVA

Las personas responsables de la animación pastoral son designadas teniendo en cuenta los siguientes criterios prioritarios:

- Experiencia de fe.
- Identificación con el Carisma Siervas de San José.
- Interés y capacitación por la formación continua.
- Capacidad de liderazgo y trabajo en equipo.
- Al menos, dos años de experiencia en el Centro.
- Nombramiento y renovación según el RRI.

El Equipo de Pastoral de los centros educativos se compone teniendo en cuenta los siguientes criterios prioritarios:

- Identificación con el Carisma Siervas de San José.
- Interés por la formación continua.
- Responsabilidad y compromiso con la acción pastoral.
- Capacidad de organización, reflexión, trabajo en equipo y dinamización.
- En cada centro se organizará el equipo de pastoral, tanto en su composición como en su asignación horaria, teniendo en cuenta los criterios fijados por el equipo directivo del centro previa consulta al Equipo de Titularidad.

El equipo de pastoral de los centros educativos se reunirá al menos dos veces al trimestre.

7. PROCESO DE EVALUACIÓN DE LA ACCIÓN PASTORAL

La evaluación tiene que ser un instrumento que nos permita apreciar de manera sistemática, periódica y cualificada el valor de la persona o grupo en su función. Tiene como finalidad la mejora de los resultados obtenidos a partir del esfuerzo realizado y permite el desarrollo de las competencias.

Esta evaluación no debe abarcar solamente el desempeño en la función sino también el alcance de objetivos y metas.

OBJETIVOS

- Conocer los procesos de pastoral reales de los centros educativos y constatar con datos objetivos si la pastoral es realmente una prioridad en el centro.
- Detectar los resultados obtenidos, fortalezas y debilidades para afianzar lo que funciona y obtener propuestas de mejora adecuadas a la realidad, a partir de los logros.
- Obtener datos fiables del impacto que está teniendo en los destinatarios la acción pastoral y valorar de forma crítica el desempeño por parte de los agentes de dicha acción.
- Motivar a toda la comunidad educativa, especialmente al profesorado, en la realización del trabajo pastoral, para lo cual es necesario un compromiso real para lograr los objetivos propuestos.
- Fomentar el desarrollo personal de toda la comunidad educativa, para que los colegios sean un lugar para crecer y desarrollarse, personal y profesionalmente.

FASES

- A. Autoevaluación.** Cada equipo de pastoral realizará un análisis y recogida de información para detectar fortalezas y debilidades.
- B. Decisiones a tomar para la optimización y la difusión del PMP.** Cada equipo de pastoral y equipo directivo, valorará el ambiente percibido, la transmisión de la información, la metodología, los tiempos, los responsables implicados en la aplicación del PMP. Formulan juicios sobre la información obtenida y teniendo presentes los objetivos que se pretenden alcanzar tomará las decisiones adecuadas para la optimización del PMP en su realidad.
- C. Valoración final.** Al finalizar cada curso escolar, cada equipo de pastoral, equipo directivo y equipo de coordinadores de todos los centros, profundizarán en la visión, decisiones y prospectiva de futuro, así como la valoración del liderazgo y animación pastoral.
- D. Recogida de evidencias**
- **Evidencias del saber:** nos las darán aquellas herramientas que utilizemos en la interpretación de los contenidos que los destinatarios han comprendido de lo que les hemos hecho llegar.
 - **Evidencias del hacer:** nos las darán aquellas herramientas que utilizemos en la interpretación de los contenidos que los destinatarios saben hacer de lo que les hemos hecho llegar.

- **Evidencias de actitud:** nos las darán la observación del interés, participación, actitudes... de los destinatarios. Observando sabremos si han interiorizado aquello que se ha transmitido.
- **Evidencias de contexto:** el ambiente en el colegio deja ver un claro trabajo pastoral. Los valores propios de los centros se perciben en la dinámica diaria de los mismos. La inclusión en lo curricular de la pastoral de manera cada vez más natural, así como si hay más profesores implicados en tareas pastorales concretas, incluyendo el MSJ.

Las herramientas utilizadas para recoger estas evidencias se decidirán y programarán en cada equipo directivo y pastoral del centro, teniendo en cuenta la diversidad en las mismas (rúbricas, escalas, sistemas de comunicación, etc.) y cada una de las fases de la evaluación.

El grupo de Coordinadores de pastoral de todos los Centros educativos se reunirán, al menos una vez al año, para evaluar y programar la aplicación del PMP y las planificaciones anuales de cada uno de los centros.



NUESTRA PROGRAMACIÓN



COLEGIO DIVINA PROVIDENCIA

ZAMORA



SIERVAS DE SAN JOSÉ

